

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Formato: **ASIGNATURA**

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN QUÍMICA**

Profesora: **Lic. en PSICOLOGÍA CARLA GARZÓN**

Curso: **PRIMER AÑO - PRIMER CUATRIMESTRE**

Número de horas **CINCO (5)**

Ciclo lectivo **2011**

Fundamentación:

El propósito de esta Unidad Curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Es importante que el futuro docente pueda adquirir las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno/a como posición subjetiva.

Se procura que a partir de un marco teórico amplio y coherente, el alumno logre una visión completa del proceso de aprendizaje, analizándolo desde las diferentes propuestas teóricas y desarrollando una actitud comprometida que le permita superar las interpretaciones parciales.

El acercamiento, profundización y cuestionamiento de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje; le permitirán conocer los aportes de las mismas a la intervención de los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites.

Analizar el aprendizaje, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones, es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Objetivos generales:

1. Analizar el campo de la Psicología educativa como área de la Psicología, diferenciada, con teorías, objeto de estudio y métodos particulares.
2. Reconocer la importancia de la Psicología Educativa como disciplina que aporta conocimientos y/o sugerencias para abordar las problemáticas educativas.
3. Conocer las principales corrientes teóricas de la Psicología educativa.
4. Identificar los aportes y límites de las diferentes teorías a la práctica docente.
5. Conocer e identificar los factores que intervienen en el aprendizaje: intrapersonales, interpersonales, institucionales y sociales-culturales; para poder comprender la complejidad del mismo.

6. Conocer las problemáticas que se presentan en el contexto escolar y áulico, y así generar alternativas de cambio posible, basadas en el marco teórico estudiado.

CONTENIDOS

1 CONCEPTUALES

Eje Temático N°1: Fundamentos epistemológicos

Definición de Psicología. Función y alcance de la Psicología Educativa. La Psicología Educativa en la formación de docentes. Psicología Educativa como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada. Concepto de aprendizaje. Variables intervinientes en el proceso de aprendizaje. Presentación general de las teorías del aprendizaje.

Eje Temático N°2: Teorías conductistas

Conceptos generales sobre el condicionamiento clásico y operante. Aportes de Skinner y Pavlov. Aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje. Limitaciones de la teoría.

Eje Temático N°3: Teoría psicogenética

La perspectiva psicogenética de Piaget. El desarrollo y las etapas evolutivas. La lectura de procesos educativos: procesos de desarrollo y equilibración. Síntesis de las etapas del desarrollo de la inteligencia para una aplicación psicoeducativa. Limitaciones de la teoría de Piaget.

Eje Temático N°4: Teorías socio-históricas-cultura I

Aprendizaje por la observación y la imitación de Bandura.

El contexto socio-histórico de Vigostky. La zona de desarrollo próximo. Relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción.

El enfoque constructivista. Su aplicación en la tarea de formar desde la observación e interacción. Limitaciones de la teoría de Vigostky.

Eje Temático N°5: Teorías cognitivas

Aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje por asociación y por reestructuración. Estrategias de aprendizaje. Motivación. Procesos de interacción entre pares y docente-alumno en contextos formales e informales. Comunicación y construcción cognitiva en la sala de clases.

Eje Temático N°6: Fenómenos educativos actuales

Las necesidades básicas de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje, fracaso escolar. El éxito y el fracaso escolar como construcción. Problemáticas actuales: deserción escolar, violencia entre pares, problemas de género.

2 PROCEDIMENTALES

- Profundización de las distintas teorías del aprendizaje.
- Identificación y comprensión de los aportes y límites de cada teoría del aprendizaje.
- Comprensión de la dinámica del proceso enseñanza –aprendizaje; educando-educador; comunicación escolar; comunicación en el aula a fin de pensar y elegir las estrategias educativas más apropiadas.
- Análisis y debate de las distintas situaciones escolares y su modo de enfrentamiento.

3 ACTITUDINALES

- Toma de conciencia de la importancia y rol del docente educador en la realidad actual.
- Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su desempeño.

- Conciencia de las dificultades básicas que se plantean en el proceso de aprendizaje y proponer las ayudas adecuadas para su respectiva orientación.
- Toma de conciencia de que cualquier decisión en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje se ve condicionado significativamente por el desarrollo del sujeto en cuestión.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Aprecio y generación de modelos de intervención psicopedagógica adecuada a las características y manifestaciones psicológicas y culturales del grupo.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional docente.
- Desarrollo del valor **del respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas**; aspecto fundamental para desempeñar la tarea docente.

1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Horas Presenciales

Elaboración de trabajos individuales. Trabajos de dinámica grupal. Construcción de cuadros sintetizadores. Reflexión sobre la tarea docente. Articulación e integración teórico-práctica con los restantes espacios curriculares. Elaboración de estrategias áulicas. Análisis de artículos de revistas y periódicos. Tratamiento de conductas diferentes y difíciles en el contexto escolar.

2 EVALUACION

Trabajos Prácticos: Se realizarán trabajos que apunten a la reflexión de los contenidos. Los mismos deberán ser aprobados con el 70 %.

Evaluaciones Parciales: Se realizarán en una instancia en donde se recrean saberes desde una mirada crítica e innovadora. Para su aprobación se requiere obtener más del 60 % y tendrá una instancia de recuperación. **Evaluación Final:** La modalidad será oral y obligatoria en las fechas fijadas por la institución.

Asistencia a Clases: Se ajustará a lo prescripto en el Reglamento.

3 BIBLIOGRAFIA

- Coll, C. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". (Paidós, 1991)
- Ausubel y Ct. "Psicología educativa". (México, Trillas, 1976)
- Pozo, Y. "Teorías cognitivas del aprendizaje". (Madrid, Morata, 198)
- Sanjurjo y Vera. "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". (Rosario, homo Sapiens, 1994)
- Marchesi y Ct. "Desarrollo psicológico y educación". (Madrid, Alianza, 1996) Tomo 1
- Echeverri. "La tragedia educativa". (Bs. As., F.C.E., 1999)
- Obiols, G. "Adolescencia, post-modernidad y escuela secundaria". (Bs.As., Kapelutz, 2000)
- Anita Woolfolk. "Psicología Educativa". (México. Ed. Pearson. 2010)
- Fernando Gasalla. "Psicología y cultura del sujeto que aprende". (Bs. As. Ed. Aique. 2010)